**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области ‌‌**

**‌****МКУ "Отдел образования муниципального образования" "Новосергиевский район Оренбургской области""‌**​

**МОБУ "Сузановская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПредседатель пед.совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.А. СеменкоПротокол №11от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. ЩеняеваПротокол №1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А.СеменкоПриказ № 42 от «02» сентября 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «историческое краеведение»**

для обучающихся 8 класса

**​****Сузаново‌** **2024-20245​**

 Рабочая программа по Истории Оренбуржья предполагает обучение по УМК: Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008

* Футорянский Л.И., Лабузов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2008

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении учебники являются продолжением друг друга и являются составной частью завершенной линии учебников по историческому краеведению для основной школы. Кроме того авторы учебников и используемой дополнительной литературы сами являются оренбуржцами, учеными-историками, что обеспечивает многообразие фактов и их историческую достоверность. Подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между частями комплекта. В учебно-методический комплект не входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения, поэтому контроль знаний будет осуществляться на основе материалов, составленных самим преподавателем.

**1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Оренбуржья:**

К важнейшим **личностным результатам** изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина субъекта РФ, страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения краеведения учащимися 8 класса включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**2.Содержание учебного предмета.**

**Введение (1ч.)**

 Знакомство с новым предметом, в котором показывается, что наш край имеет свою отличительную историю освоения его человеком и живущие в нем в настоящее время люди различны по своему национальному составу, начиная с глубокой древности, у всех был свой путь развития, хотя в настоящее время они представляют одну семью. Показать место края в истории политического и экономического развития России. Работа с терминами. Основным учебным пособием является учебник История Оренбургская Злобина Ю.П., Поляков А.Н., Л.И. Футорянского.

**Тема 1.**  **Оренбургский край с древнейших времен до середины16 в. (2 часа)**

 Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы. Тюркский период.

**Тема 2. Оренбургский край во второй половине 16в. – первая половина18 в. (4 часа)**

 Причины и характер движения русских на Урал. Казаки. Основание Оренбурга. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России. Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения. Первые крепости пограничной линии: Новосергиевская, Татищевская

**Тема 3. Оренбургский край во второй половине 18 в. (4 часа).**

 Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 19 века. Пугачевский бунт. Оренбургский этап. Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района. Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века.

**Тема 4.** **Оренбургская губерния в первой половине 19 века (5 часов).**

Территория, население, экономическое развитие. Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии. В.А. Перовский на посту губернатора. Просвещение, наука и культура.

**Тема 5. Оренбургская губерния во второй половине 19 века (5 часов).**

Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв. Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Образование и культура во второй половине 19 века. Переволоцк во второй половине 19 века. Заселение северных территорий немцами.

**Тема 6.** **Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала ΧΧ в.** **(8 часов).**

Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. Губерния в период русско-японской войны. Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа. Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. Партийные и комсомольские ячейки в Переволоцком районе. Социалистические преобразования в крае. Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.

**Тема 7. Подготовка и защита проектов (4 часа).**

**Контрольный урок (1 час).**

**3.Календарно тематическое планирование учебного курса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Введение | 1 | Читать записи в тетради | 02.09. |  |
| **Оренбургский край с древнейших времен до середины16 в. (2 часа)** |
| 2 | Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век  | 1 | Знать основные эпохи, уметь отображать их на ленте времени | 09.09. |  |
| 3 | Древнейшие города | 1 | Лекция | 16.09. |  |
| **Оренбургский край во второй половине 16в. – первая половина18 в. (4 часа)** |
| 4 | Оренбургские казаки | 1 | Лекция | 23.09. |  |
| 5 | Первоначальное освоение оренбургского края русскими. | 1 | Записи в тетради, сообщения о культуре | 30.09. |  |
| 6 | Социальные отношения, культура и быт населения. | 1 | Знать характерные черты быта и культуры, сообщение о первых крепостях на границе | 07.10. |  |
| 7 | Первые оренбургские крепости  | 1 | Лекция, карта | 14.10. |  |
| **Оренбургский край во второй половине 18 в. (4 часа)** |
| 8 | Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 19 века. | 1 | Лекция, сообщения о Е. Пугачеве | 21.10. |  |
| 9 | Пугачевский бунт. Оренбургский этап. | 1 | Лекция, карта, работа с документом | 11.11. |  |
| 10 | Численность и этнический состав населения Оренбуржья | 1 | Знать основные показатели | 18.11. |  |
| 11 | Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века. | 1 | Лекция | 25.11. |  |
| **Оренбургская губерния в первой половине 19 века (5 часов)** |
| 12 | Территория, население, экономическое развитие. | 1 | Основные показатели | 02.12. |  |
| 13 | Развитие капитализма в Оренбуржье | 1 | Лекция, сообщение об участниках войны 1812 г. | 09.12. |  |
| 14 | Оренбургский край в войне 1812 года.  | 1 | Лекция, сообщение о биографии В.А. Перовского | 16.12. |  |
| 15 | В.А. Перовский на посту губернатора. | 1 | Лекция, сообщения о культуре и быте | 23.12. |  |
| 16 | Просвещение, наука и культура. | 1 | Повторить материал | 13.01. |  |
| **Оренбургская губерния во второй половине 19 века (5 часов).** |
| 17 | Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв. | 1 | Знать административное устройство губернии | 20.01. |  |
| 18 | Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. | 1 | Лекция | 27.01. |  |
| 19 | Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. | 1 | Знать основные показатели, схема административного устройства, сообщении о положении образования и культуры в крае | 03.02. |  |
| 20 | Образование и культура во второй половине 19 века. | 1 | Лекция | 10.02. |  |
| 21 | Переволоцк во второй половине 19 века. Заселение северных территорий немцами | 1 | Лекция, карта | 17.02. |  |
| **Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала ΧΧ в. (8 часов)** |
| 22 | Экономика и социальные отношения.  | 1 | Лекция, сообщение об участниках русско-японской войны | 24.02. |  |
| 23 | Губерния в период русско-японской войны. | 1 | Карта | 03.03. |  |
| 24 | Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907 гг., годы реакции. | 1 | Персоналии | 10.03. |  |
| 25 | События 1917 г. в Оренбуржье. | 1 | Даты, персоналии | 17.03. |  |
| 26 | Революционное движение, деятельность РСДРП | 1 | Лекция | 24.03. |  |
| 27 | Гражданская война на территории Оренбуржья. | 1 | Карта, даты, персоналии, понятия, сообщение о Дутове | 07.04 |  |
| 28 | Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. | 1 | Лекция | 14.04. |  |
| 29 | Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти. | 1 | Лекция | 21.04. |  |
| **Подготовка и защита проектов (4 часа)** |
| 30 | Выбор темы. Первичная консультация | 1 | Работа над выбранной темой | 28.04. |  |
| 31 | Вторичная консультация | 1 | 05.05. |  |
| 32 | Оформление работ | 1 | 12.05. |  |
| 33 | Защита проектов | 1 | Повторить пройденный материал, готовиться к к\р | 19.05 |  |
| **Контрольная работа на промежуточную****аттестацию 1 час 26.05**  |

 **перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:**

1. История моей семьи
2. Топонимические названия Новосергиевского района
3. История учреждений села Сузаново
4. Выдающиеся односельчане
5. Живая легенда
6. Ветераны войн на территории Хуторского сельского совета: истории и судьбы
7. Труженники тыла
8. Быт немецкого населения в 19 в.
9. Жизнь села в 20-начале 21 вв.
10. Оренбуржье глазами иностранцев
11. Традиции и обычаи немцев Оренбуржья
12. Немецкая национальная кухня
13. Культурные традиции татар, башкир
14. Русская и украинская культура на территории Оренбуржья
15. Интерьер, домашняя утварь
16. Национальный костюм (возможны более специализированные темы: Головные уборы, украшения… Праздничная одежда…Ритуальная (лучше свадебная) одежда…Обрядовые и этикетные нормы, связанные с одеждой…Городской костюм и одежда сельского населения)
17. Традиции воспитания детей у народов, населяющих Оренбуржье
18. Школьный музей
19. Почему так называется…(Происхождение и название нас. пункта, названия улиц, площадей, урочищ, водных источников)
20. Виртуальная экскурсия по селу
21. История школы – страница истории моего села
22. Татищев в Оренбургской области
23. Сражения Гражданской войны в Новосергиевском районе
24. Долгожители нашего села
25. Иконы и другая церковная атрибутика
26. Пушкин в Оренбургской области

**Система оценивания по предмету «История Оренбуржья»:**

Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

* рейтинговая оценка (учащиеся  набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);
* словесные оценки, которые особо выделяю тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
* зачетная система (текущее оценивание не проводится,  а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

При оценивании учащихся, следует обращать  внимание на следующие моменты:

* умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
* умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
* умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
* умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
* умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
* умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
* умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
* умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»**ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)**не в контексте задания.

**1.Обществоведческий, исторический   диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов  (легко оценить по пятибалльной системе).
Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

**Оценивание тестовых заданий.**

**1.**  Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните  предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски.  Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:
(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).
Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100  % от общего числа баллов)
«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)
«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).
Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

**2.   Дифференцированный тест**

составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.
Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов
«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части
«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более
«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.
Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

**Оценивание самостоятельной работы**

 в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5»— полностью выполнил все  задание
«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)
«3» – правильно выполнил только половину   заданий
«2» – в  задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

**Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**
Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать»  тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.
Критерии оценивания ОСК по составлению:

* Полнота  использования учебного материала.
* Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
* Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
* Наглядность (наличие  символов, .; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
* Грамотность (терминологическая и орфографическая).
* Отсутствие  сложных  предложений, только опорные  слова, словосочетания, символы.
* Самостоятельность при составлении.

**Критерии оценки работы учащихся в  группе,  команде и др.**

* умение распределить работу в команде;
* умение выслушать друг друга;
* согласованность действий;
* правильность и полнота выступлений.
* активность
* умение спорить и отстаивать свою точку зрения

**Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме**

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

* полноту раскрытия темы;
* наличие рисунков и схем (при необходимости);
* аккуратность исполнения.
* Адаптированноть выступления (не просто чтение)

**11. Самостоятельная работа – проект (доклад)** по заданной теме
Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

**При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки**:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;

- корректность используемых методов исследования;

- активность каждого участника проекта;

- доказательность принимаемых решений;

- умение аргументировать свои заключения, выводы;

- эстетика оформления;

-умение отвечать на вопросы оппонентов.

**Работа с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

 - сопоставил факты нескольких исторических источников;

 - применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 - не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

 - на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

 - попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

 - не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 - не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

 - не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

 - пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Р**абота с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 - читает легенду карты;

 - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

 - раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

 - правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 - допускает неточности при чтении легенды карты;

 - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

 - затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

 - не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»**  выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 - допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

 - не соотносит историческую информацию с картой;

 - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 - не умеет читать легенду карты;

 - не распознает историческую информацию, представленную на карте;

 - отказался работать с контурной картой.

  **Оценочный материал.**

 **Контрольная работа на промежуточную аттестацию**

1.Укажите одного исторического деятеля- вашего земляка периода 18-19 вв.( жизнь которого была связана с вашим регионом или населённым пунктом.

2.Чем известен ваш земляк, каков его вклад в развитие вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

3.Укажите памятник историческому деятелю или событию, установленный в вашем регионе или населённом пункте в 18-19вв..

4.Каков вклад исторического деятеля или каково влияние исторического события, в честь которого установлен памятник в вашем регионе или населённом пункте в 18-19вв.

**ТЕСТЫ**

1. **Колумбом Оренбургского края называют:**

а)Петра Первого б)Владимира Путина

в)Александра Пушкина г)Петра Рычкова

1. **В нашей области протянулись горы:**

а)Гималаи; б)Уральские; в)Губерлинские; г)Скандинавские.

 **3) Город Оренбург основывался:**

а) дважды б) трижды в) четырежды г) не был основан

 **4) Первым губернатором Оренбургской области был:**

 а) Иван Неплюев б) Юрий Берг в) Анфиса Чехова г) Ксения Собчак

 **5) На территории нашей области проживали племена:**

 а) сарматов б) эскимосов в) алеутов г) гондурасцев

 **6) Фильм посвященный событиям крестьянской войны под руководством Емельяна Пугачева:**

 а) Мы были солдатами б) Русский бунт в) Робокоп г) Игра Престолов

 **7) Оренбургская область не граничит:**

 а) с Самарской областью; б)с Казахстаном; в)с Чечней; г)с Башкирией.

 **8) Известная здравница в Новосергиевском районе (где лечат больных туберкулезом):**

 а) Весенний луч б) Надежды луч в) Степной Маяк г) Последнее пристанище

 **9) На данный момент времени губернатором Оренбургской области является:**

 а) Юрий Берг б) Владимир Путин г) Элвис Пресли д) Виктор Черномырдин

 **10) Национальным парком на западе Оренбургской области является:**

 а) Тмутараканский заповедник б) Бузулукский бор в) Печорская губа г) Степной край

 **11) Наш земляк Виктор Черномырдин возглавлял:**

 а) Правительство России б) Оренбургскую область в) Новосергиевский район г) Советский Союз

 **12) Кто основал село Сузаново:**

 а) Иван Петерс б) Юрий Гагарин в) Борис Ельцин г) основатель села неизвестен

 **13) Какой народ основал село Сузаново:**

 а) русские б) башкиры в) немцы г) украинцы

 **14) Известное соленое озеро, которое находится в Соль-Илецке**

 а) развал б) провал в) аврал г) издал

 **15) При въезде в Оренбург находится:**

 а) газзавод б) большой инкубатор в) ярмарка г) цирк с клоунами

  **16) Известная возвышенность в Оренбургской области:**

 а) Сырт б) Альпы в) Эльбрус г) Анды

 **17) Как раньше называлась река Урал:**

 а) Также Урал б) Яик в) Лик г) Блик

 **18) Оренбургская область расположена:**

 а) в Европе и в Азии б) в Европе и Америке в) в Австралии и в Антарктиде г) в Европе и в Африке

 **19) Оренбургская область:**

 а) однонациональная область б) двухнациональная область в) трехнациональная область г) многонациональная область

 **20) Чем знаменит Соль-Илецкий район:**

 а) картошкой б) морковкой в) арбузами г) рисом

 **21) В честь кого назвали село Сузаново**

 а) в честь умершей жены основателя села б) в честь знаменитой песни в) просто так назвали г) до сих пор не могут понять, почему так назвали