

Рассмотрено на педагогическом совете МОБУ «Сузановская СОШ» №3 от 24.03.2025 г.	Согласовано Советом школы Пр №2 от 24.03.2025 г. председатель Протасова Е.В.	Утверждаю №13 от 24.03.2025 Директор школы: Семенко К.А.
--	---	--

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного**  
**бюджетного учреждения**  
**«Сузановская средняя общеобразовательная школа»**  
**Новосергиевского района Оренбургской области**  
**за 2024 год**

Сузаново 2025

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b> .....	3-42
1. Общие сведения об образовательной организации .....	3-4
2. Система управления организации .....	4-5
3. Образовательная деятельность организации .....	5-26
4. Организация учебного процесса .....	26-30
5. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	30-36
6. Востребованность выпускников школы.....	36
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	36-39
8. Кадровое обеспечение .....	39-40
9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	40-41
10. Анализ материально-технической базы .....	41-42
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности школы</b> .....	<b>43-46</b>
<b>III. Выводы о деятельности школы и задачи на 2025 год</b> .....	<b>47-48</b>

Самообследование муниципального образовательного бюджетного учреждения «Сузановская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

## **Аналитическая часть отчета**

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

**Официальное полное наименование учреждения на русском языке:** муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сузановская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области.

**Официальное краткое наименование учреждения на русском языке:** МОБУ «Сузановская СОШ»

**Юридический адрес:** 461235, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Сузаново, улица Молочная, 28.

**Местонахождение:** 461235, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Сузаново, улица Молочная, 28.

**Почтовый адрес:** 461235, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Сузаново, улица Молочная, 28.

**Статус:** муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Вид - средняя общеобразовательная школа, тип – общеобразовательное учреждение

Телефон (факс): 8 (3533)997-7-03

Сайт школы: [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://shkola-glavnaya-stranitsa(gosuslugi.ru))

Директор школы: Семенко Кристина Александровна.

Учредителем и собственником имущества Бюджетного учреждения является муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургская область».

Функции и полномочия учредителя и собственника Бюджетного учреждения осуществляет муниципальное казённое учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» в лице начальника ОО Стародубцевой Н.В.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 56 №003288460 выдано МИМРФ по налогам и сборам № 17 по Оренбургской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 03.10.2001г., ИНН 5636007280

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 56 № 003293081 за основным государственным регистрационным номером 1025602668816, выдано 10.12.2002.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Статус лицензии: действующая. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01248-56/00206775. Дата предоставления лицензии: 01 апреля 2016. Срок действия: бессрочная.

Сведения о государственной аккредитации: Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01248-56/01180834. Дата предоставления государственной аккредитации: 28.10.2011. Срок действия: бессрочно.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 56.08.05.000.М.000104.10.12 от 03.10.2012 года удостоверяет, что Учреждение соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, регистрационный номер № 2188844.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сузановская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области на основании

имеющейся лицензии осуществляет следующие виды образовательной деятельности по программам: дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Организация создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сузановская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Сузаново с численностью населения порядка семисот человек. В селе проживает 160 детей в возрасте от 0 до 18 лет. Подавляющее большинство – дети из многодетных и малообеспеченных семей. МОБУ «Сузановская СОШ» является единственным образовательным, культурным и спортивно-оздоровительным центром для детей.

Абсолютное большинство социальных заказчиков школы – работники сельхозпредприятий, мелкие служащие, интеллигенция. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Вывод: самообследованием установлено, что в МОБУ «Сузановская СОШ» деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

## **2. Система управления организации**

Управление МОБУ «Сузановская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно должностным инструкциям.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Общественный Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ «Сузановская СОШ».

МОБУ «Сузановская СОШ» находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. На основании результатов диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения» на период 2025-2027 годов разработана новая программа

развития школы. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МОБУ «Сузановская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

### 3. Образовательная деятельность организации

Целью образовательной деятельности школы является внедрение современной модели образования, удовлетворяющей потребностям граждан на получение доступного и качественного общего и дополнительного образования, создания условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

#### Задачи:

- создание условий для равного доступа всех граждан к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе осуществление инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- формирование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности;
- организация эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, распространения передового педагогического опыта;
- обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодежи на основе воспитательной компоненты;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.

Образовательная деятельность в МОБУ «Сузановская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом и основными образовательными программами по уровням.

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
1	Дошкольное общее образование
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

Для обеспечения доступности качественного образования используются следующие формы освоения образовательных программ: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в очной, очно-заочной и заочной форме) и вне организации (в форме семейного образования и самообразования).

В школе ведется обучение по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью):

	2022	2023	2024
Всего обучающихся с ОВЗ	7	6	6
Индивидуальное обучение на дому:	1	1	1
С умственной отсталостью	1	1	1
С умственной отсталостью в классе	5	3	5
С задержкой психического развития	1	2	0

С целью успешной реализации программ для детей с ОВЗ в инклюзивной форме в течение 5 лет все педагоги школы прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной

программе повышения квалификации педагогических работников по теме «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС для детей с ОВЗ: управленческий аспект», учитель технологии Коваль С.А. по теме «Обучение, воспитание и развитие обучающихся в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС».

### **Деятельность школы по реализации ФГОС в 2024 году**

Педагогический коллектив школы реализует обновленные ФГОС в 1-11 классах. Работа школы по внедрению и реализации ФГОС осуществляется на основе нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровне. В школе разработаны необходимые локальные акты, ООП НОО, ООП ООП и СОП и учебные программы по предметам, внесены изменения в Устав и инструкции педагогов. Разработаны образовательные программы школы для всех видов реализуемых в организации программ (ООП НОО, ООП ООП, ООП СОП, АОП для детей с ЛУО, УО (ИН Вариант 1)). Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООП, СОП в работе учителя» на платформе Академии минпросвещения РФ.

### **Анализ воспитательной работы в 2024 году**

Воспитательная работа в школе строится на основе Программы воспитания школы.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МОБУ «Сузановская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основными направлениями воспитания: Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Процесс воспитания в МОБУ «Сузановская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Сузановской школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сузановская средняя общеобразовательная школа» является правопреемником Сузановской восьмилетней школы, Сузановской начальной школы, Сузановской неполной средней школы, Сузановской основной школы, Сузановской средней школы, Сузановской средней общеобразовательной школы, муниципального общеобразовательного учреждения «Сузановская средняя общеобразовательная школа».

«миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

Миссия школы заключается в создании такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность социально адаптивная, конкурентноспособная, компетентностная в различных видах деятельности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

Ядро воспитательной системы школы: содружество детей и взрослых (педагоги, родители) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью, что находят свое выражение в девизе содружества – «Мы родом из Сузановской школы!».

Приоритетные направления деятельности: образ жизни школьника; досуг и творчество; обучение и культура; общение. В школе действуют комплексы воспитательной системы - это площадки воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы. Комплексы воспитательной системы: Научное общество учащихся, педагогов и родителей, Ученическое самоуправление, Спортивный клуб.

Центры воспитательной системы школы объединяют участников образовательных отношений и координирует их деятельность по достижению цели воспитательной системы. Центрами воспитательной системы школы являются музей «Истоки», волонтерское объединение «Рука помощи».

К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные, мероприятия на параллели: праздники, творческие конкурсы, коллективнотворческие дела, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.

Цели: включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям; реализация траектории личностного развития школьника через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Задачи: формирование чувства причастности к жизнедеятельности школы; развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся. В традиционных мероприятиях участвуют учащиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры школы. Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей). Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия: заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, вожатой, классом и его классным руководителем; творческой группы учащихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования.

К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться учителя - предметники, библиотекарь школы, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций. К традиционным мероприятиям школы относятся «День матери», «День родной школы», праздник «Новый год» и т.д.

Каждую неделю на линейке под исполнение государственного гимна поднимается флаг Российской Федерации.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют

учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» «Праздник осени» и др.;

Предметные недели.

Торжественные ритуалы посвящения в «Орлят», «Движение Первых», а также связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Первый звонок»;

«Прощание с букварем»;

«Прощай начальная школа»;

Выборы председателя ученического самоуправления школы;

«Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

награждение на торжественной части Выпускного вечера;

итоговые родительские собрания.

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность.

Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений учащихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. Информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,
2. Авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,
3. Содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,
4. Подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,
5. Содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

Модуль «Внеурочная деятельность»:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-11 классах осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется на занятиях секций «Волейбол».

Духовно-нравственное направление на занятиях кружка «Мое Оренбуржье».

Социальное и общекультурное направления на занятиях кружков «Экология вокруг нас», «Умелые ручки», через участие в социальных проектах и практиках, творческих конкурсах.

Общеинтеллектуальное на занятиях кружка «Компьютерная графика» через участие в олимпиадах, конференциях и интеллектуальных конкурсах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений,

Программа финансовой грамотности реализуется через внеурочную деятельность в рамках кружка «Финансовая грамотность», интеграцию в учебные программы по математике, обществознанию.

В целях перехода на профильное обучение предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов осуществляется в рамках внеурочной деятельности на часах общения, через встречи с представителями различных профессий, посещение районных и областных мероприятий в рамках акции «Выбор», в рамках кружков «Мой друг компьютер», «Компьютерная графика».

Курс «Моё Оренбуржье», позволяет сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области. Реализуемая модель регионального компонента содержания образования в Оренбургской области основана на принципах деятельностного подхода в обучении, дает возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся, для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности. В целях формирования гармоничной личности, развития математических способностей, пространственного мышления, навыков стратегического планирования шахматное образование реализуется за счет внеклассных мероприятий, через внеурочную деятельность в рамках кружка «Юный шахматист», шахматные турниры – один раз в четверть, предметные недели.

Формы внеурочной деятельности: кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, школьное научное общество, предметные недели, поисковые и научные исследования.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей, повышение качества ЗУН учащихся, формирование предметных и метапредметных компетенций, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» «Праздник осени» и др.;

Предметные недели.

торжественные ритуалы посвящения в «Орлят», «Движение Первых», а также, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Первый звонок»;

«Прощание с букварем»;

«Прощай начальная школа»;

Выборы председателя ученического самоуправления школы;

«Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

награждение на торжественной линейке «Последний звонок»

по итогам учебного года;

награждение на торжественной части Выпускного вечера;

итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

На внешкольном уровне в МОБУ «Сузановская СОШ» осуществляются:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

социально - благотворительная инициатива (акции): «Время делать добро», «Безопасная дорога», «Открытка для бабушки и дедушки», «Новогодний сувенир». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

патриотическая акция «Удели внимание, ветерану», «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк». За 5-11 классами закреплены труженики тыла, дети войны. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны:

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, Территориального центра помощи семьям и детям, ГАИ, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

Организуются совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Торжественная линейка «Первый звонок»;

«Папа, мама, я – спортивная семья»;

День учителя;

Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-5х классов, новогодний Бал - маскарад для 6-11х классов;

Праздник мам;

Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;

Торжественная линейка «Последний звонок»;

Выпускные вечера.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками Территориального центра помощи семьям и детям, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;  
общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  
педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;  
информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;  
через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);  
через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;  
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Осуществляется реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации и предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В компетенции школы входит:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в отдел образования администрации Новосергиевского района;
- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей дополнительными общеобразовательными программами;
- разработку мер поддержки по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»; - организацию деятельности классных руководителей по профилактике асоциального поведения среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Работа в этом направлении предусматривает:
  - организацию работы по защите прав детей, посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий);
  - организация работы внештатного инспектора по защите прав ребёнка по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей;
  - организация рейдов родительского и социального патруля в микрорайоне образовательной организации;
  - создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи «группы риска»;
  - создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении; - обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).
- обеспечение организации в школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:
  - развитие системы дополнительного образования в общеобразовательной организации;
  - разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, привлечение к занятиям в кружках детей, требующих особого педагогического внимания;
  - организация постоянного мониторинга посещаемости детьми «группы риска» кружков и секций дополнительного образования, факультативов; - обеспечение полезной занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.
- создание психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося с отклоняющимся поведением. В этом направлении осуществляется:
  - определение места и характера воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением; - подбор, проектирование условий обучения и воспитания, подходящим индивидуальным особенностям ребенка;
  - предложение наиболее эффективных методов коррекционной работы с детьми;
  - формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
  - консультирование родителей (законных представителей), представляющих интересы ребенка в школе;
  - участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психологопсихологических знаний населения.
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:
  - организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
  - использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
  - организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
  - привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, публикаций, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, мероприятий по правовой культуре и др. по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- размещение специальных информационных стендов, посвященных аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

В рамках профилактики наркомании осуществляется взаимодействие всех заинтересованных служб: заместителя директора по воспитательной работе, психолога, внештатного инспектора по защите прав обучающихся, старшего вожатого, классных руководителей.

Профилактическая работа образовательной организации включает в себя следующие виды деятельности:

- обмен опытом, рассмотрение новых методик и технологий в работе по профилактике наркомании;

- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;

- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

- организация внеурочной занятости подростков, привлечение к занятиям в спортивных секциях, организациях дополнительного образования, детских общественных объединениях.

Организаторами воспитательной работы в школе используются современные технологии:

- физкультурно-оздоровительные технологии (спортивные соревнования, походы); - интерактивные технологии (круглые столы, семинары, диспуты, совещания);

- информационные технологии (стенды, публикации в средствах массовой информации, наружная реклама, буклеты); Технологии по профилактике наркомании предлагают следующие методики:

- методика цветowych метафор И.Л. Соломина; - методика определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел; - методика опросник «Группа риска наркозависимости» (Хасан Б.И.)

- методика «Родитель-ребенок»;

- методика «Неоконченных предложений»;

- методика диагностики творческой активности;

- методика «Дом - дерево-человек»;

- методика «Сфера интересов» и многие другие современные методики, позволяющие определить сферы интересов подростка, на ранней стадии выявить склонности к девиантному поведению склонности к употреблению наркотических веществ.

Профилактические игровые методики: -игры «Конструктор», «Корзинка», «Телефон»; - тренинг-игра «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач».

Социальное партнёрство

Совместная деятельность МОБУ «Сузановская СОШ», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования в МОБУ «Сузановская СОШ» осуществляются образовательным учреждением, семьёй, сельским домом культуры, сельской библиотекой. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, традиционные религиозные организации с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных

мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и одобренных педагогическим советом;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

### Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии, проводимые на предприятиях, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе создан электронный банк данных, куда вносится информация об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призёрах и участников конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. На уровне каждого классного коллектива ежемесячно ведется мониторинг социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте и в официальном сообществе школы, а также на информационных стендах. Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса учеников. На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель делает выводы об уровне:

- сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции. Оценка индивидуальных достижений учащихся классным руководителем проводится на основании заполненных приложений.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся следующие:

- занесение на доску почета;

- вручение благодарностей лучшим из лучших в конце года.

В школе сформирована Система развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в МОБУ «Сузановская СОШ»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Школа в формировании системы способностей обучающихся в соответствии с их потребностями руководствуется в соответствии с нормативными правовыми документами, обеспечивающие выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи В МОБУ «Сузановская СОШ»:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

"Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 №Пр-271.

"Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-82.

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития".

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Федеральный проект "Успех каждого ребенка", утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3.

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р.

Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 №642 "О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации".

Работа в МОБУ «Сузановская СОШ» с обучающимися по развитию их способностей состоит из нескольких этапов: диагностического, поискового, формирующего, обобщающего.

На диагностическом этапе мы проводим анализ состояния включения в деятельность учащихся во внеурочную деятельность. На поисковом этапе отбирается содержание образования, позволяющее развитие способностей обучающихся. На формирующем этапе ведется непосредственная работа по выполнению различных исследований. На обобщающем этапе подводится итог, результаты которого оформляются в виде исследовательских проектов и отчетов.

Для обеспечения процесса выявления способностей обучающихся в школе были проанализированы необходимые ресурсы:

Возможности способных школьников (знания, навыки, мышление, мотивационная и интеллектуально – познавательная сферы), их желание заниматься внеурочной деятельностью. Любой ребенок, желающий участвовать в этом процессе, может проявить свои способности и возможности.

Возможности кадрового потенциала школы. Для реализации этого направления нужен учитель, использующий новейшие достижения науки и педагогического опыта, способный к обновлению содержания деятельности с учащимися.. Все педагоги прошли курсовую подготовку по различным вопросам образовательной деятельности. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, учитель. Привлекаются к организации также родители, актив школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

На индивидуальном уровне через реализацию программы «Строим город малышей»<sup>1</sup>-4кл:

Направление «Зелёный щит»

.«Дары осени»-

за 2024 год -11 участников (6 призовых мест на районном уровне)

Новогодняя куча мала

- 2024г- 17 участников (5 призовых мест на районном уровне)

. «Мой учитель» - конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя-5участников

Конкурс творческих работ «ПДД глазами юного пешехода-32 участника.

«Новосергиевские звездочки».- 2 участника

Всероссийская акция ко Дню защитника

День единых действий «День учителя»

Областной Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»

Областной конкурс рисунков «Мастера волшебной кисти»- 3 участника

Конкурс «Зажги свою звезду»-2 участника

Большую роль в развитии способностей обучающихся играет внеурочная деятельность. Развитие способностей учащихся сегодня рассматривается как эффективная инновационная технология, под которой понимается совокупность методов, подходов, форм работы для развития и активизации интеллектуальных и творческих способностей школьников и которая комплексно развивает универсальные учебные действия. Следовательно, организуя в школе внеурочную деятельность учащихся, мы будем способствовать реализации стандартов нового поколения. Мы пришли к выводу, что внеурочная деятельность учащихся – одно из направлений реализации заданных образовательных ориентиров и одна из актуальных проблем.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности МОБУ «Сузановская СОШ» включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы: учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

Внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

составлен план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся, который реализуется на учебных занятиях по предметам, через проведение внеклассных занятий, на занятиях кружка «Финансовая грамотность». Программа финансовой грамотности реализуется через внеурочную деятельность в рамках кружка «Финансовая грамотность», интеграцию в учебные программы по математике, обществознанию.

Работа научного общества обучающихся осуществляется через проведение предметных олимпиад (ВОШ, Областная олимпиад школьников, «Звездные ступени», олимпиады на платформе «Учи-ру», «Сириус», центр одаренных детей «Гагарина»), через проведение НПК обучающихся и т.д.

Исследовательская деятельность учащихся является одним из направлений программы «Одаренные дети». Это одно из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива. Исследовательскую деятельность мы рассматриваем как инновационный аспект работы с учащимися, поэтому на начальном этапе реализации проекта необходимо было добиться осознания этого педагогическим коллективом. Программы внеурочной деятельности. Реализуемые педагогами школы программы внеурочной деятельности направлены на развитие исследовательских навыков обучающихся.

Условия кабинетов.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на основании Приказа МООН от 30.12.2020 № 01-21/1848 «О создании и функционировании центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Оренбургской области» 1 сентября 2021 года на базе МОБУ "Сузановская СОШ" открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей.

Для успешного функционирования Центра в школе были организованы 2 лаборатории «Физическая» и «Химическая и биологическая». В рамках федеральной программы поступило оборудование (стандартный комплект) для изучения практической части по биологии, химии и физике, в составе которого имеются 2 цифровые лаборатории с цифровыми датчиками для проведения исследований, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, робототехнический набор. Особую ценность представляет оборудование для лабораторных работ, которое позволяет организовывать опытно-экспериментальную работу, как на уроках физики, так и внеурочной деятельности по предмету. Основными направлениями деятельности нашего Центра являются: реализация общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности по предметам естественно-научной направленности (химия, биология, физика) и дополнительных образовательных программ по технологии и информатике. Особое внимание уделяется организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием оборудования центра «Точка роста» на всех уровнях общего образования при реализации урочной и внеурочной деятельности. Для того чтобы у каждого ученика была возможность проявить свои способности, разработана система научно-исследовательской работы, включающая в себя:

Учебные исследования в рамках школьных предметов;

3.Школьная НПК, где все желающие могут участвовать в работе предметных секций, а победители – в районных, региональных, всероссийских научно-практических конференциях и фестивалях проектов.

Участие школьников в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях и форумах способствует не только формированию мотивации к обучению, но и развитию познавательного интереса в различных областях знаний за рамками школьных программ, приобретению универсальных учебных действий в процессе выполнения исследовательских заданий, общению и сотрудничеству со сверстниками и педагогами. Все это является важной составляющей достижений учащихся, обозначенных образовательными стандартами.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы. На площадке «Дар».

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать

гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Через систему «Навигатор» дополнительного образования реализовываются объединения: «Юный шахматист» (10 чел.), «Компьютерная графика» 4 чел.), «Мой друг – компьютер» (5 чел.), «Финансовая грамотность» (9 чел.), «Моё Оренбуржье» (11 чел.).

Таким образом, воспитательный процесс осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **4. Организация учебного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы школы, Учебными планами НОО, ООО и СОО, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Сузановская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Сузановская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), учебный план основного общего образования Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Сузановская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), учебный план среднего общего образования Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Сузановская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Сузановская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-11 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с ФГОС НОО определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы (учебные модули), которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 1-4 классах:

- Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение);
- Иностранный язык (немецкий);
- Математика и информатика (Математика);
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Труд(Технология));
- Физическая культура (Физическая культура).

Курс «Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности изучаются в 2-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся был выбран учебный модуль «Основы светской этики».

В соответствии с ФГОС ООО определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы, которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 5-9 классах:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Иностранные языки (немецкий);
- Математика и информатика (Математика, Информатика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и Статистика);
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);
- Естественнонаучные предметы (Физика, Биология, Химия);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Труд (Технология));
- Физическая культура (Физическая культура),
- Основы безопасности и защиты Родины (Основы безопасности и защиты Родины);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России);

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

**Часть, формируемая за счет часов образовательного учреждения, в 1-4 классах реализуется следующим образом:**

на учебное занятие по предмету «Физическая культура» с 1-3 классах по 1 часу на основании федеральной программы. В 4 классе предмет физическая культура дополняется 1 часом через внеурочную деятельность (кружок «Настольный теннис»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5 - 9 классах основной школы в связи с внедрением обновленных ФГОС используется на увеличение количества часов на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя изучение учебного предмета: физическая культура. На изучение предмета «Физическая культура» в 5,7 классах дополняется по 1 часу, 9 классе 0,5 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, третий час осуществляется за счет кружка «Волейбол». Курс «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 7-9 классах, в 5-6 классах в рамках кружка «Компьютерная графика» по 1 часу.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает в себя изучение учебного предмета ОБЗР. **Цель изучения ОБЗР на уровне основного общего образования:**

- формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества;
- формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Предмет ОБЗР вводится в 5-7 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации краеведческой направленности в образовательные программы по биологии, географии в 5-9 классах, истории в 5-7 классах внесены краеведческие модули в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Предпрофильная подготовка обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

В 8 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений вводится курс историческое краеведения, который формирует практические и интеллектуальные умения у обучающихся и развивает познавательные интересы. Для планомерной подготовки обучающихся к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку в 8 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час выделяется на элективный курс по русскому языку «Читаем, пишем, говорим».

В Учебный план СОО включены обязательные учебные предметы из всех образовательных областей;

- «Русский язык» (Русский язык и Литература),
- «Иностранный язык» (Немецкий)
- «Математика» и «Информатика» (Математика (Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика). Информатика)
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География)
- Естественно-научные предметы (Физика, Химия, Биология)
- «Физическая культура» (физическая культура)
- «Основы безопасности и защиты Родины» (Основы безопасности и защиты Родины).

**Цель изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования:**

- овладение основами военной подготовки;
- формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Также индивидуальный проект может носить интегративный характер и выходить за рамки представленных предметов в учебном плане.

На базовом уровне изучаются следующие предметы:

#### **10 класс.**

Русский язык.  
Литература.  
Немецкий язык.  
Математика.  
История.  
Обществознание.  
География.  
Информатика,  
Физика.  
Физическая культура.  
Основы безопасности и защиты Родины.

По выбору обучающихся изучение учебного предмета «Биология» и «Химия» предусмотрено на углубленном уровне.

#### **11 класс.**

Русский язык.  
Литература.  
Немецкий язык.  
История.  
Биология  
Химия.  
География.  
Информатика,  
Физика.  
Физическая культура.  
Основы безопасности и защиты Родины.

По выбору обучающихся изучение учебного предмета «Математика» и «Обществознание» предусмотрено на углубленном уровне.

Элективные курсы вводятся с целью обеспечения поддержки освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, формирования умения и навыков выполнения заданий на уровне, позволяющем учителю и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения ЕГЭ.

В 10-11 классах вводится элективный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ» по 1 часу в неделю.

В 10 классе вводится элективный курс «Сложные вопросы экономики» 1 час в неделю

В 11 классе вводится элективный курс «Подготовка к сочинению» 1 час в неделю.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении "Сузановская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации и второго иностранного языка осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2024-2025 учебном году в МОБУ «Сузановская СОШ» изучение родного языка и родной литературы в 1-11 классах не осуществляется, так как отсутствуют заявления родителей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка в 2-11 классах не осуществляется, так как отсутствуют заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и необходимые условия.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 10 части 3 ст.28); приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МОБУ «Сузановская СОШ»; статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится ежегодно в конце учебного года и осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

## **5. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

### **Результативность обучения в 2024 году**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовании выдвигает новую модель российской школы, важной частью которой является ориентация на повышение качества образовательных услуг посредством введения единой оценки качества образования.

В 2024 году в МОБУ «Сузановская СОШ» обучалось 100 учащихся, из них 1-4 классы - 39 учащихся (из них 2 - ЗПР), 5-9 классы – 53 учащихся (из них 4 учащихся обучались по адаптированной образовательной программе с лёгкой умственной отсталостью), 10-11 классы - 8 учащихся. Успешно окончили учебный год 98 учащихся и переведены в следующий класс, 2 обучающийся 3,4 класса был переведен условно, прошел обследование на ПМПК и переведен на обучение по АООП. По итогам 2024 года успеваемость в ОУ составила – 98,2%, (в 2023 году – 100 %). Качество знаний составило 40 % (в 2022 – 43%, в 2023 году – 36%). Наблюдается стабильное количества обучающихся по АООП: в 2022 году – 8 человек, в 2023 году – 6, в 2024 – 6.

#### *Начальный уровень образования*

	2022	2023	2024
Всего обучалось в 1-4 классах	38	37	39
Отличников	4	3	7
хорошистов	6	11	11
неуспевающих	1	0	2
уровень ЗУН	96	100	95
качество ЗУН	43	36	53

Из приведенных выше цифр видно, что качество увеличилось на 17 % в 2024 году в сравнении с 2023 годом. Наблюдается снижение процента успеваемости.

#### *Основной уровень образования*

	2022	2023	2024

Всего обучалось в 5-9 классах	58	58	53
Отличников	1	3	5
хорошистов	19	8	11
неуспевающих	0	3	0
Уровень ЗУН	100	95	100
Качество ЗУН	34	28	32

Из таблицы видно, что успеваемость в основной школе повысилась в сравнении с 2023 годом. Качество обучения остается низким на протяжении всего периода наблюдения.

*Средний уровень образования.*

	2022	2023	2024
Всего обучалось в 10-11 классах	9	6	8
отличников	0	0	0
хорошистов	5	1	4
неуспевающих	0	0	0
Уровень ЗУН	100	100	100
Качество ЗУН	56	17	50

Из таблицы видно, что на уровне среднего общего образования все обучающиеся успешно завершили обучение и были допущены к ГИА.

*Вывод:* наблюдается повышение качества знаний на начальной ступени обучения, на ступени основного качество знаний стабильно низкое. Высокое качество знаний в 2024 году наблюдается 10 класса – 80%, во 2, 3 классе – 80%. Низкое качество показывают учащиеся 7,8 классы – 25-30 %.

В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике - контрольные работы МООО, административные контрольные работы:

- 1) стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения;
- 2) полугодовой контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения успеваемости и второгодничества
- 3) пробные экзаменационные работы ОГЭ, ЕГЭ.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана, цель которой, состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты ПА.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования оренбургской области от 29.02.2024 № «О проведении всероссийских проверочных работ в ОО Новосергиевского района в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8-х, 11 классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Цель мониторинга - обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки реализации ФГОС за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся. С целью объективности результатов при проведении ВПР велось видеонаблюдение, присутствовали общественные наблюдатели.

### Результаты ВПР представлены в таблице

Класс	Предмет	Качество, %	Успеваемость, %	% соответствия школьной оценки
4	Русский язык	33	83	73
4	Математика	40	100	80
4	Окружающий мир	57	87	14
5	Русский язык	50	100	100
5	Математика	43	100	57
5	История	75	100	62
5	Биология	100	100	0
6	Русский язык	50	50	75
6	Математика	33	83	50
6	История	50	50	83
6	Биология	75	88	37
7	Русский язык	50	100	87
7	Математика	29	86	57
7	Биология	56	100	33
7	История	44	89	67
8	Русский язык	44	100	100
8	Математика	12	87	87
8	Химия	100	100	11
8	Обществознание	37	87	62
11	История	100	100	100
11	Физика	50	100	50
11	география	100	100	100
11	Биология	100	100	100
11	Химия	50	100	100

Из приведенной таблицы видно, что низкие результаты качества по математике показали все классы, участвующие в ВПР. Также низкий процент соответствия оценки в журнале показал 4 класс по окружающему миру, биологии в 5,6,7 классе, химии в 8 классе, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Рекомендовано: Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

*Выводы:* На основании вышеизложенного следует: учителям-предметникам организовать работу по подготовке к ВПР в 2025 году, разработать ИОМ по устранению пробелов в знаниях учащихся, проводить разъяснительную работу с родителями и учащимися по вопросам подготовки и проведения ВПР. Разработать план по подготовке к ВПР в 2025 году.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

Качественной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы способствовали нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы, которые позволили разграничить права и обязанности всех участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Общеобразовательной организацией была проведена следующая работа организации и проведения государственной итоговой аттестации:

- разработана программы подготовки к ГИА в 2024 году, в соответствии с которой, в течение всего учебного года, школа обеспечивала своевременное информирование обучающихся, родителей, учителей по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации, после поступления доводились до сведения всех участников образовательных отношений новые нормативные документы; проведён ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

В соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней в 2024 году выпускники школы приняли участие в ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 11 классе в 2023-2024 учебном году обучалось 3 учащихся, которые приняли участие и успешно прошли итоговую аттестацию по математике базового уровня и русскому языку, биологии.

Анализ результатов за три года показал, что на протяжении трех лет все обучающиеся школы имеют положительные результаты обучения за курс средней школы. По итогам ЕГЭ выпускники поступили в СУЗы г. Оренбурга на очное обучение на бюджетной основе.

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кол-во уч.	Средний балл	Средний балл по	Кол-во уч.	Средний балл	Средний балл по	Кол-во уч.	Средний балл	Средний балл по
Русский язык	3	67		4	63,25		3	53	
Математика профиль	1	52		1	27				
Математика база	2	4		3	3,67		3	4,75	
Химия	1	62							
Биология	1	54		2	41,5		1	41	
Обществознание	1	67		1	53				

Из приведенной таблицы видно, что на протяжении трех лет все обучающиеся школы имеют положительные результаты обучения за курс средней школы. По итогам ЕГЭ выпускники поступили в ВУЗы г. Оренбурга (ОГМУ, ОГПУ) и СУЗы на очное обучение на бюджетной основе.

В 2024 году обучающиеся 9 класса ГИА в форме ОГЭ проходили по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и предметам по выбору: биология, география, литература и обществознание. 14 и 14 обучающихся успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. В резервный день право пересдачи неудовлетворительного результата по математике и русскому языку было предоставлено двум обучающимся, которые успешно прошли повторную аттестацию и получили аттестат.

### Результаты ГИА в 9 классе за три года

Предмет	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	% качества по району	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	% качества по району	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	% качества по району
Математика	10	100	20		13	100	15		14	100	21	
Русский язык	10	100	60		13	100	85		14	100	50	
Биология	8	100	87,5		10	100	40		13	100	46	
Физика	1	100	0		2	100	0					
География	10	90/100	80		11	100	82		13	100	23	
Обществознание	1	100	100		3	100	100		1	100	100	
Литература									1	100	100	

Из таблицы видно, что успеваемость на протяжении ряда лет обучающиеся школы традиционно выбирают для сдачи ОГЭ предметы биологию, географию, обществознание и физику. По результатам ГИА имеется неудовлетворительный результат по математике и русскому языку, в резервный день право пересдачи неудовлетворительного результата по предметам было предоставлено обучающимся, которые успешно прошли повторную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Анализируя результаты ГИА можно выделить основные выводы:**

При прохождении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, стабильно высокие результаты по русскому языку на ГИА, что позволяет по результатам ЕГЭ всем выпускникам поступать в ВУЗы и ССУЗы.

Поэтому, исходя из вышеизложенного, определить на 2025 год следующие направления деятельности и основные задачи:

- Проводить разъяснительную и информационную работу по условиям проведения ГИА для выпускников и родителей на основе нормативных документов. Организовать работу по ознакомлению участников ГИА с нормативными документами.
- Провести анализ результатов ЕГЭ с выявлением проблем, их причин и путей решения.
- Продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников, усилить контроль за качеством преподавания общеобразовательных дисциплин.
- Разработать индивидуальные маршруты для школьников группы «риск» и для высокомотивированных обучающихся.
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к экзаменам всех уровней обучения.
- проводить своевременную разъяснительную работу по осознанному выбору предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

#### **Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах**

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в МОБУ «Сузановская СОШ» начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психолого-педагогическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. В школе создано научное общество учащихся, в которое входят участники и победители интеллектуальных конкурсов и олимпиад различного уровня. Огромную роль в развитии одаренности детей играет школьная библиотека.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Поверь в себя», «Олимпус», «Математический марафон», «ФГОС: тест», «Кенгуру», на платформе «Учи.ру» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

### **Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников МОБУ «Сузановская СОШ» в 2024 году**

В 2024 году в МОБУ «Сузановская СОШ» была проведена олимпиада по 11 предметам, в том числе в онлайн формате в системе «Сириус» по математике, астрономии, физике, биологии и информатике. В 2023 году по 8 предметам.

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Астрономия	4	0	0	0	0
Биология	7	2	0	2	29
География	4	1	1	2	50
Информатика	6	0	0	0	0
Литература	2	2	0	2	100
Математика	2	0	0	0	0
Русский язык	4	1	1	2	50
Физика	2	0	0	0	0
Химия	5	2	0	2	40
Экология	1	0	0	0	0
Экономика	1	0	0	0	0
Общее кол-во участников по всем предметам	38	8	2	10	26
Фактическое кол-во (человек):	*	*	*	8	42
	16	6	2		

Основной контингент участников олимпиады – учащиеся 5-10 классов. Из приведенных данных видно, что большее количество участников олимпиады по информатике, химии и биологии.

Результативность по математике, физике, информатике, астрономии составила 0%. По немецкому языку, физической культуре, истории, обществознанию и технологии не было участников.

Количество победителей и призеров олимпиады и ее результативности понижается. Результативность олимпиады обусловлена участия сильных учащихся по нескольким предметам (Демкина Дарья – 8 класс).

По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была составлена заявка на участие в муниципальном этапе. По сравнению с 2023 годом количество участников заявленных на муниципальный этап увеличилось на 2. Результативность участия составила – 0%

1) Привлекать к участию мотивированных и одаренных детей.

2) Педагогами школы провести самоанализ результатов работы с одаренными детьми в 8-11 классах.

3) Активизировать работу с мотивированными детьми в 5-7 классах с целью раннего выявления одаренности.

Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность ШМО по работе с одаренными детьми
Разбор заданий прошлых лет	-использование проектной деятельности; -исследовательский метод.	--закрепление за педагогами конкретных обучающихся; -составление индивидуального маршрута к всероссийской олимпиаде школьников; -определение форм работы с одаренными детьми.

Вывод:

В МОБУ «Сузановская СОШ» созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, однако результаты участия детей в интеллектуальных конкурсах остаются на низком уровне.

## 6. Востребованность выпускников

В 2024 году основное общее образование получили 14 обучающихся 9 класса, 14 из которых вручены аттестаты об основном общем образовании. Обучение в 10 классе продолжили 4 учащихся. 10 выпускников поступили среднеспециальные и профессиональные учебные заведения, сведения о которых представлены в таблице.

Название учебного заведения	Количество выпускников
ГАОУ СПО «Оренбургский аграрный колледж» с. Покровка	3
Педагогический колледж г. Оренбург	2
Колледж сервиса г. Оренбург	1
Гуманитарный техникум	2
Автотранспортный колледж г. Оренбург	2

В 2024 году среднее общее образование получили 3 обучающихся, которые поступили в СУЗы г. Оренбурга.

## 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «Сузановская СОШ», которое определяют направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и

параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МОБУ «Сузановская СОШ».

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- размещение текста отчета на официальном сайте школы.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в годовом плане работы МОБУ «Сузановская СОШ».

В основу внутришкольного контроля образовательного учреждения закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям: состояние знаний, умений и навыков учащихся; переход на ФГОС; ведение школьной документации; выполнение всеобщих и учебных программ; состояние преподавания учебных предметов; соблюдение требований ОТ; работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. профессиональная компетентность и методическая грамотность учителей;
2. освоение элементов стандартов основного общего образования;
3. индивидуальная работа с детьми по подготовке к экзаменам.

Посещенные уроки показали, что учителя:

ставят цели развития личностных качеств учащихся на уроке: речь, воля, нравственность, коммуникативность;

уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные), видео-уроки, использует электронные учебники.

Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в неделю со следующими методическими целями: своевременность заполнения электронного журнала; объективное выставление оценок; выполнение государственных программ.

Наиболее распространенными нарушениями по ведению школьных журналов являются следующие: недостаточная периодичность устных опросов учащихся ведет к малой накапливаемости отметок; несвоевременно заполняются сводные ведомости посещаемости; в журнале не всегда отмечается домашнее задание.

Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

2. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

### **Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательной организации.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

В 2024 году школа проходила независимую оценку качества (НОК) условий осуществления образовательной деятельности, в рамках которой было проведено анкетирование родителей, изучение сайта школы и анализ результатов федеральным оператором по следующим направлениям:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (недостатки не выявлены).

3. Доступность услуг для инвалидов.

4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации (недостатки не выявлены).

5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности (недостатки не выявлены).

В ходе оценки деятельности МОБУ «Сузановская СОШ» были выявлены недостатки в части открытости и доступности информации об ОО, доступности полного комплекса услуг для инвалидов.

В сентябре 2024 года школой самостоятельно было проведено очередное исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Общая выборка исследования составила 40 человека (40% от общего числа родителей). Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты, которые позволяют определить показатели удовлетворенности по следующим характеристикам:

- содержания обучения и воспитания школьников;
- условия обучения в школе;
- организации работы с родителями;
- управленческая политика школы;
- материально-техническая база;
- объективность оценки результатов обучения учащихся;
- факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе;
- организация внеурочной деятельности учащихся.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие: - 75% родителей начальной школы и более половины родителей средней школы (68%) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в 2024 году обучающимися. В сравнении с результатами анкетирования 2023 года в средней школе уменьшился процент родителей (на 1%), удовлетворенных качеством обучения и воспитания; - большинство родителей (65%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе; - высокий процент удовлетворенности (74%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения; - 75% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников; - 52% (выше на 4% по сравнению с предыдущим годом) родителей одобрили материально-техническую базу учреждения; - 65% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся. Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 3,4,7,10,11 классах. Средний уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1, 2, 5, 6, 9 классах. «Ниже среднего» уровень удовлетворенности родителей просматривается в 8 классе. В среднем 75% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

## **8. Кадровое обеспечение**

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки.

В школе работают:

- С высшим образованием – 12 человек (85 %);

- Со средне специальным образованием – 4 человека (15 %)
  - С высшей квалификационной категорией – 7 (54 %) учителей;
  - С I квалификационной категорией – учителей 6 (46 %)
- Соответствие занимаемой должности- 4 руководителя- 100% (директор и зам. директора)

Школа в целом укомплектована педагогическими кадрами, в школе работает 16 педагогов. За последние 2 года в школу привлечено 3 молодых педагога. Средний возраст педагогов школы – 48 лет (значительно ниже, чем в районе). Уровень квалификации педагогов достаточно высок: 7 (54%) педагогов имеют высшую категорию, 6 (46%) - первую. Без категории – 3 молодых специалиста.

Одна из наших главных задач – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. Все педагоги школы прошли курсы по внедрению обновленных ФГОС в 2023 году в 10-11 классах на базе Академии Просвещения по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 3 педагога прошли обучение по программам Точка роста, 3 педагога по программе «Школа современного учителя. Формирование функциональной грамотности». В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы профессиональной переподготовки, очно-заочные курсы; курсы на базе района; выездные курсы. Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается.

В школе продолжается работа по поощрению лучших учителей.

По итогам работы в 2024 году представлены к награждению грамотами и благодарственными письмами разных уровней 2 педагога.

Ведется работа по участию педагогов в конкурсах профмастерства. В 2022 году учитель начальных классов Лагода А.А. стал призером муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель».

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов. Уменьшается возрастной ценз педагогов школы за счет привлечения молодых специалистов. Все педагоги школы имеют соответствующее образование в области преподаваемых предметов, администрация школы – образование по направлению «Менеджмент ОО». Однако, школа не обеспечена специалистами-дефектологами для работы с обучающимися с ОВЗ, количество которых увеличивается.

## **9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

При реализации образовательного процесса используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Ведется целенаправленная работа по обновлению библиотечного фонда, учебников соответствующих обновленным ФГОС,

Учебные программы соответствуют федеральному государственному стандарту и Примерным программам по учебным предметам и курсам начального общего, основного общего, обязательному минимуму содержания среднего общего образования. В школе широко применяются программы внеурочной деятельности: «Юный шахматист», «Футбол», «Настольный теннис», «Мое Оренбуржье», «Экология вокруг нас», «Мой друг компьютер», «Юный техник», «Компьютерная графика» и другие.

Школьная библиотека содержит медиатеку, обеспечена необходимой компьютерной техникой для выхода в Интернет, распечатки и копирования. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется во всех учебных кабинетах. В целях обеспечения безопасности обучающихся в сети Интернет все компьютеры школы подключены к системе

контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Общий фонд школьной библиотеки за 3 года

Показатели	2022 год	2023	2024
Общий фонд	3785	1891	1942

Обеспеченность учебной литературой за 3 года

	2022 год	2023	2024
Обеспеченность учебниками (книжный вариант)	91%	92%	94 %
Обменный фонд	9%	8%	6%
Электронные версии учебников	10%	8%	2%
Итого	100%	100%	100%

В 2024 году школа в полном объеме обеспечена учебниками для реализации ФГОС для детей с ОВЗ по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МОБУ «Сузановская СОШ» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО и СОО.

## 10. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы, ограждена забором. По периметру здания школы имеется наружное электрическое освещение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг».

В течение последних пяти лет большое внимание уделялось созданию таких условий, без которых получение качественного образования просто невозможно. А именно оснащению школ современным учебно-лабораторным, спортивным и компьютерным оборудованием, повышению квалификации педагогических работников, развитию школьной инфраструктуры. Поступило оборудование: по физике для проведения демонстрационных и лабораторных опытов, комплекты для подготовки к практической части ОГЭ в 9 классе, по географии, химии. Приобретено 9 ноутбуков, 3 проектора, 2 экраны, увеличено количество автоматизированных рабочих мест учителя, обеспечен каждому педагогу доступ в Интернет, создана единую локальную сеть.

Учебных кабинетов - 11: информатики, математики, русского языка и литературы (2), истории, начальных классов (4), лингафонный кабинет, физическая и биологическая и химическая лаборатории.

Оборудование кабинетов позволяет проводить занятия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в школе.

Кабинет информатики - 7 компьютеров. Мультимедийный проектор 1, Интерактивная доска – 1.

Кабинет начальных классов - 4, 2 из них оборудован комплектом "Рабочее место Учителя"

Спортивный зал, военно-спортивная площадка, стадион.

Компьютеризированные рабочие места: директора школы, завуча.

Комбинированная мастерская на 8 рабочих мест.

В рамках национального проекта "Образования" в 2021 году в школе открыт центр естественно-научной и технологической направленности "Точка роста", для функционирования которой оборудованы две лаборатории: Физическая лаборатория, Химическая и биологическая лаборатория, которые оснащены современным оборудованием для проведения экспериментов, электронными лабораториями для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Для организации питания в школе имеется столовая на 60 посадочных мест, 100% обеспечение горячим питанием учащихся школы за счет средств из бюджета, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Питание воспитанников дошкольной группы осуществляется в группе, приготовление пищи - в помещении школьной столовой, которая оборудована всем необходимым и современной, новой мебелью.

Для обеспечения доступа в здание школы и дошкольной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется оборудованный пандус, кнопка вызова.

Для осуществления видеонаблюдения установлена видеокамера при входе в здание школы.

В каждом учебном кабинете школе имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником Сузановского ФАПа (по договору).

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

## II. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек 40/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,2 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0)/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0/%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0/%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0/%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек (0/%)

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человека- 85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек/42%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 человек/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	_____
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек (67%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек (67%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек -33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	5 человек- 33%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 81 %
1.29.1	Высшая	7 человека - 44/%
1.29.2	Первая	6 человек-38/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека-19/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человека 44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека-25/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек-38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек-100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек-100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв. м

Сравнительный анализ показателей за 2022, 2023 и 2024 годы выявил, что наблюдается снижение численности обучающихся 2022 год – 105, 2024 - 100 обучающихся, снижение количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования с 48 до 39 человек, что влечет снижение численности обучающихся в перспективе, стабильность числа учащихся по программам среднего общего образования – 9-8 человек.

Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации на уровне 2022, 2023 года.

В сравнении с 2022 в 2024 году наблюдается понижение среднего балла на государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике на 5,5 балла; по русскому языку на 10 б. стабильные показатели количества участников олимпиад и конкурсов интеллектуального направления различного уровня (95/9 человек), снизилось количество победителей и призеров осталось на муниципальном и региональном уровне.

Численность педагогических работников в 2024 году увеличилась с 13 до 16, а профессиональный уровень значительно повысился. Наблюдается увеличение числа педагогов в возрасте более 55 лет и стажем работы более 30 лет. Однако за последние 2 года в школу на работу приняты 3 молодых педагога в возрасте 22 лет, которые являются выпускниками школы.

Наблюдается укрепление материально-технической базы образовательной организации в сравнении с 2022, 2023 годами.

### III. Выводы о деятельности школы и задачи на 2025 год

Анализируя деятельность школы за период 2024 года можно отметить:

1) положительные моменты в деятельности образовательной организации:

- Общая координация деятельности по введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
- создание современных условий для получения качественного образования в том числе с применением дистанционных (электронных) технологий с каждым обучающимся и воспитанником.
- Совершенствование условий для достижения высоких результатов образования: предметных, метапредметных и личностных.
- Обеспечение эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и их подготовки к участию в интеллектуальных состязаниях различного уровня.
- Формирование единого эффективного воспитательного пространства на основе реализации региональной программы развития воспитательной компоненты во взаимодействии с Оренбургским региональным отделением «Движение первых», «Орлята России», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», другими заинтересованными общественными объединениями.
- Повышение эффективности деятельности по профилактике негативных явлений в детско-подростковой среде путем организации регулярной занятости детей и подростков, в том числе стопроцентной занятости подростков группы «социального риска», вовлечения их в массовое спортивное и волонтерское (добровольческое) движение
- Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика социального сиротства.
- Повышение процента участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию
- Реализация системы мер, обеспечивающей непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок.

2) Проблемные моменты в деятельности школы в 2024 году:

- Затруднения педагогов старшего возраста в проектировании образовательного процесса с применением дистанционных (электронных технологий). Подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта «Образование», внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания.
- Не в полной мере созданы условия для организации различных форм для получения общего образования детьми с ОВЗ.
- Недостаточный уровень материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров к внедрению современных цифровых технологий.
- Повышение качества получаемых обучающимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников в международных, всероссийских, региональных исследованиях качества образования.
- Создание условий повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для детей дошкольного возраста, предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Поэтому, исходя из вышеизложенного, руководствуясь рекомендациями районного и областного совещания работников образования, коллектив школы определил на 2025 год следующие направления деятельности и основные задачи:

- организовать эффективное функционирование и развитие школы, повышение ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создание современных условий для получения качественного образования каждым обучающимся и воспитанником;
- реализовать программу по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОБУ «Сузановская СОШ» в 2025 году;
- продолжить организационно-технологическое и информационное сопровождение проведения всероссийских проверочных работ и национальных исследований качества образования;
- обеспечить реализацию мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- обеспечить функционирование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе школы через преподавание учебных предметов естественно-научного цикла, организацию внеурочной деятельности для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- обеспечить предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети получают дошкольное образование в семейной форме;
- обеспечить эффективную систему работы с учителями школ и с педагогами организаций дополнительного образования, обеспечивающую возможность подготовки одаренных детей к успешному участию в этапах всероссийской олимпиады школьников;
- осуществлять мониторинг состояния здоровья обучающихся и создать необходимые условия для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе физкультурно-спортивной направленности (для детей-инвалидов и с ОВЗ);
- обеспечить решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми через реализацию Рабочей программы воспитания МОБУ «Сузановская СОШ»;
- продолжить работу с обучающимися и их родителями по пропаганде здорового питания;
- организовать работу по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- вовлечение педагогов в национальную систему учительского роста через прохождение курсовой подготовки, новую систему аттестации педагогов;
- развивать систему психолого-педагогического просвещения родителей в формате родительского всеобуча с учетом современных педагогических новаций;
- повысить эффективность деятельности по профилактике негативных явлений в детско-подростковой среде путем организации регулярной занятости детей и подростков, в том числе стопроцентной занятости подростков группы «социального риска», вовлечения их в массовое спортивное и волонтерское (добровольческое) движение;
- создать необходимые условия для эффективной работы социально-педагогических, психологических служб, служб медиации по поддержке в школе благоприятного психологического климата, формированию у обучающихся навыков бесконфликтного общения, адекватной самооценки, выявлению и оказанию необходимой психоло-коррекционной и иной помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, склонным к депрессии, суицидальному настроению, агрессивному и девиантному поведению;
- обеспечить проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ с максимальным охватом обучающихся.

Директор школы:

Семенко К.А.

